

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новосельская основная общеобразовательная школа**

МБОУ «Утверждаю»  
директор МБОУ Новосельская ООШ

Н.Н. Рахнель

«16» Февраля 2026 г.

*Прислужу № 15*

**Программа  
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  
лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей**

Дети: 5-6 класс

Срок реализации: лето 2026г. (июнь)

Автор составитель: Новосельцева М.И.,  
начальник лагеря

п. Сосновка  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
  - 2.1 Современные подходы к воспитанию и экологическому образованию личности
  - 2.2 Краткий обзор существующих практик экологического образования детей и молодежи
  - 2.3 Особенности разработки и организации профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций
3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
  - 3.1 Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен экологической направленности Движения Первых
  - 3.2 Участники профильных смен экологической направленности Движения Первых
4. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
  - 4.1 Профильная смена «ЭКО-десант»
    - 4.1.1 Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»
    - 4.1.2 Участники профильной смены «ЭКО-десант»
    - 4.1.3 Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант»
    - 4.1.4 Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»
    - 4.1.5 План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела
    - 4.1.6 Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-десант»
5. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

Рекомендуемая литература

## ВВЕДЕНИЕ

Экологист, «ЭКО-ДРУГ» – тот, кто берет ответственность за свои повседневные действия, непрерывно совершенствует свое поведение и действует в интересах всех живых существ и Природы в целом.

*(с) Роман Саблин, экоактивист, экотренер*

Развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает работу с детско-взрослыми сообществами, составляющими его основу и поддерживающими миссию Движения, разделяющими установленные цели и ценности, реализующими инициативы по двенадцати утвержденным направлениям.

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира. Особое значение в поддержке экологического воспитания отводится деятельности профильных организаций (биостанции, станции юных натуралистов, эколаборатории и т.п.) и объединений (экологические клубы, эко-отряды и другие объединения). Значительный опыт общественной экологической работы накоплен в сообществе юных натуралистов – юннатов. Зародившись более 100 лет назад, юннатское движение сохранило всероссийский масштаб и сегодня; при участии увлеченных взрослых продолжает поддерживать ценности бережного отношения к природе уже в рамках деятельности Движения Первых. Развитие сообщества юных натуралистов Движения Первых осуществляется в ходе просветительских практико-ориентированных мероприятий (например, Всероссийский марафон «Я – юннат» Всероссийской акции «ЭкоГТО#фест»), проектной и исследовательской деятельности, творческой работы участников (например, волонтерский трек Всероссийского проекта «На связи с природой», фотофестиваль «Посмотри»), организационных и образовательных программ юных натуралистов Движения (Всероссийский экологический форум «Экосистема. Заповедный край», стратегические сессии, работа тематических клубов). Особая роль в развитии сообщества юннатов Движения Первых отводится профильным экологическим сменам, сконструированным с опорой на ведущие характеристики общественного движения детей и молодежи. Профильные экологические смены Движения Первых рассматриваются как важный элемент конструирования взаимодействия участников первичных отделений, их погружения в содержание экологического направления деятельности Движения, выявления и поддержки общественно значимых инициатив и проектных идей, формирования необходимых для реализации этих идей и инициатив компетенций. В рамках профильной смены может быть осуществлено знакомство с реальными экологическими проблемами территории, осуществлена практика преодоления этих проблем в сотрудничестве с партнерскими организациями и объединениями.

Ориентируясь на различный возраст участников, вариативность возможного содержания и условий организации программы, авторы методического пособия предлагают игровую, исследовательскую и проектную модели профильных экологических смен Движения Первых. В каждой модели раскрыты основные идеи, отражающие ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых, сформулированы целевые установки и ожидаемые результаты деятельности, представлены структурные элементы смены и логика их реализации, приведены примеры форм работы с участниками, варианты ключевых событий каждого дня.

Материалы предназначены для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения. Методическое пособие может быть также адресовано руководителям, методистам и педагогам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Методическое пособие носит рекомендательный характер. Коллективы смен вправе корректировать и дополнять предложенные материалы с учетом имеющегося опыта, особенностей решаемых задач, возможностей и образовательных запросов участников смены, фактических организационных и материально-технических условий. При этом реализация профильных экологических смен Движения Первых предполагает сохранение элементов, раскрывающих для участников миссию, ценности и содержание экологического направления деятельности, включающих их в социально значимую общественно полезную коллективную творческую деятельность.

Авторы методического пособия надеются, что предложенные идеи станут стимулом для развития содержания и форм экологического воспитания детей и молодежи, привлечения молодых кадров и

сохранения опытных специалистов – организаторов юннатского движения, успешного внедрения «зеленых» инициатив подрастающего поколения и формирования их экологической культуры.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

### **Современные подходы к воспитанию и экологическому образованию личности**

В основу разработки и реализации профильных смен экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» положены ряд нормативных документов: Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена ФУМО по общему образованию 24 апреля 2022 года).

Вызовы и угрозы сегодняшнего времени требуют формирования у подрастающих поколений базовых российских ценностей и норм, стратегии активной общественно значимой жизнедеятельности, успешного опыта включения в разнообразную социальную деятельность. Все это требует взаимодействия ведомственных и общественных организаций в развивающемся воспитательном пространстве. Особую роль в решении этих задач играют детские и молодежные общественные организации. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в качестве целей деятельности определяет перечень составляющих, в числе которых «подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь» и другие.

Ценности, представленные в Уставе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», согласованы с базовыми национальными ценностями Российской Федерации, представлены для участников в доступной форме и пронизывают всю деятельность Движения. Ценностно-смысловые основы социально активной деятельности детей – участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» – определены Декларацией, принятой на первом съезде Движения. Ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми определены программой воспитательной работы Движения.

Концепция экологического образования ориентирует на достижение экологической культуры обучающихся как интегрального результата непрерывного экологического образования. Профильные смены экологической направленности Движения Первых в реальной практике закладывают экологическую и эколого-культурную грамотность, способствуют формированию экологической образованности, поддерживая тем самым непрерывность формирования экологической культуры личности.

Формируемая и проявляемая в деятельности функциональная экологическая грамотность обучающихся предусматривает знание основных понятий экологии, основных закономерностей взаимодействия живых организмов с окружающей средой, принципов организации и функционирования экологических систем, основных свойств биосферы и закономерностей ее функционирования, умение выявлять проблемы окружающей среды, рассматривать варианты их решения, осуществлять бережное природопользование и принимать личное участие в деятельности по охране окружающей природной среды. Культурная составляющая связана с осознанием ценностных установок экологической культуры, социокультурных норм и положений экологической этики, с умением использовать поликультурный опыт природосообразного поведения в жизни, описывать экологические проблемы и пути их решений с опорой на элементы родной культуры.

Экологическая образованность – характеристика личности, отражающая наличие у нее устойчивой системы знаний и системного мышления, целостной экологической картины мира и экологически ответственного мировоззрения, сформированность внутренней позиции.

### **Краткий обзор существующих практик экологического образования детей и молодежи**

Выйдя за рамки предметной области «естествознание» школьной образовательной программы, практики экологического образования характеризуются сегодня достаточно широким разнообразием.

Так, по времени реализации можно выделить краткосрочные (конкурсы, викторины, соревнования по экологической проблематике и т.п.), среднесрочные (исследовательские и проектные экологические школы, экологическое волонтерство и т.п.) и длительные практики (юннатское движение, экостанции, школьные лесничества и другие).

По количеству участников – массовые (например, экологический диктант, сбор вторсырья), групповые (выращивание саженцев деревьев и кустарников с последующей высадкой в дикую природу, помощь егерям в обустройстве галечников, солонцов, огораживание муравейников, очистка родников, снятие брошенных на водоемах сетей и многие другие), индивидуальные (например, исследовательская работа, участие в конкурсе). По основным видам деятельности это практики информационно-просветительские (например, изготовление и размещение стендов, информационная кампания в социальной сети), дискуссионные (диспуты, круглые столы и т.п.), исследовательские (например, наблюдение за окружающим миром и изучение природы с обучением экологическим знаниям), практические (вовлечение в природоохранные мероприятия, помощь лесникам, егерям и т.п.), проектные (экологические акции, операции, проекты), игровые (ситуационно-ролевые игры, интеллектуальные игры, экологическое соревнование и т.п.).

Среди известных реализуемых на территории Российской Федерации практик экологического образования экостанции (центры экологического образования и просвещения детей и молодежи) и экоклассы, экологические школы (например, онлайн-курс «Байкаловедение» фонда «Иркутский ботанический сад»), программы (например, «Разделяй и здравствуй» Центр экономии ресурсов) и проекты, конкурсы (например, «Бумбатл» АНО «Национальные приоритеты», «Подрост» ФГБОУ ДО ФДЭБЦ) и другие. Наряду с теоретической составляющей существующего опыта практическая составляющая имеет важнейшее значение, решая задачи профориентации, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*Ведущими проектами Движения Первых* по направлению Экология и охрана природы: «Береги планету!» являются Всероссийский проект «На связи с природой», Всероссийский онлайн-марафон «Я – юннат!». Всероссийский проект «На связи с природой» предполагает создание на базе первичных отделений Движения Первых экологических отрядов. Программа их деятельности предполагает участие в ежемесячных образовательных мероприятиях от наставников, разработку и проведение собственных экологических мероприятий, участие в конкурсе по разработке имиджа особо охраняемых природных территорий, в просветительских выездах на заповедные территории, в работе на экологических тропах региона. Онлайн-марафон «Я – юннат!» ориентирован на участников 6-13 лет и предполагает выполнение заданий, в ходе которых происходит знакомство с историей экологического движения, а по итогам прохождения – присоединение к сообществу юных натуралистов Движения Первых. Профильные смены экологической направленности предполагают включение элементов данных проектов в программу деятельности участников, вовлечение активных участников данных проектов в качестве соорганизаторов смены.

### **Особенности разработки и организации профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций**

Разработка и реализация профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций связана с вниманием государства и общества к развитию человеческого потенциала. Содействие формированию социальной активности личности, необходимых компетенций для осуществления совместной общественно полезной деятельности рассматривается как основа принятия новыми поколениями будущей ответственности за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества. Под профильной сменой предлагается понимать «форму образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимую как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильные школы по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников»<sup>1</sup>. При конструировании профильной смены Движения Первых авторы должны ориентироваться как на специфику участников (актив детских и молодежных общественных объединений), так и на содержательный приоритет (в нашем случае – экологическая направленность).

**Нормативные документы**, регламентирующие проведение профильной смены:

Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

Распоряжение Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

**Содержательная основа** профильных смен для участников детских и молодежных общественных организаций строится в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности. Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основными **принципами** деятельности Движения Первых (п.2.2. Устава) выступают «добровольность участия, в Движении равенство прав участников Движения, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности Движения, преемственность деятельности Движения по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения». При конструировании профильной смены для участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» необходимо обращать особое внимание на использование механизмов, поддерживающих цели и принципы организации.

**Механизм самореализации.** Понятие «самореализация» основывается на известных идеях А. Маслоу о присущем человеку стремлении к реализации потенциальных возможностей и способностей собственной личности. Д.А. Леонтьев связывает самореализацию личности с ее потребностью в творчестве в рамках социально значимой преобразовательной деятельности. В профильной смене механизм самореализации поддерживается через вариативность содержания и форм общения и деятельности, сопровождение процессов самопознания, самоопределения, самосовершенствования участников, организацию совместной социально значимой деятельности, способствующей выбору и осуществлению различных функций, ролей, действий при совместном решении задач. **Механизм идентификации** участников с сообществом. Предполагает отождествление человеком себя с какой-либо социальной группой или общностью, принятие её целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности. Реализуется через приобщение к нормам, законам, традициям сообщества, открытое и доверительное знакомство с участниками (в том числе в ходе таких форм работы, как «отряд в гостях у отряда», «огонек»), ритуалы, посвящения, принятие атрибутов сообщества. Среди атрибутивного оформления выделяют визуальные символы (эмблемы и значки, аппликации и нашивки, форма и ее элементы), визуальнo-кинeтические символы (жесты приветствия, прощания, знаковые жесты, жесты общности), словесно-звуковые символы

(гимн, девизы, речевки, названия, лозунги, музыкальные темы, сигналы, песни), предметные символы (знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения, знаки присвоения уровней, талисманы).

**Механизм самоорганизации и самодеятельности.** Данный механизм опирается на технологию коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как основу организации совместной социально-значимой деятельности взрослых и детей, в ходе которой все вовлечены в процессы коллективного поиска и целеполагания, планирования и подготовки дела, его организации, анализа результатов и определения последствий. При реализации данного механизма участники профильной смены становятся ее соавторами, расширяя знания об окружающем мире, развивая свой творческий потенциал, совершенствуя коммуникативные и организаторские способности, способности к анализу и рефлексии. В ходе совместно планируемых, реализуемых и анализируемых дел закладывается основа для формирования у участников профильной смены активной жизненной позиции, созидательного отношения к окружающему миру. Для реализации данного механизма важно не только предусмотреть возможности для реализации предложений от участников смены, но и осуществить сопровождение коллективной творческой деятельности как на уровне отдельных отрядов, так и на уровне всего сообщества. Это могут быть агитбригады, открытые беседы о возможностях и перспективах совместных дел, поисковые «разведки дел и друзей», дискуссии, «конструкторские бюро» по планированию деятельности, работа в творческих группах, деловые игры, рефлексивные «огоньки» и многое другое. **Механизм самоуправления.** Самоуправление рассматривается как «самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами»<sup>4</sup>. Детское самоуправление представляет собой «демократическую форму организации жизнедеятельности сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей»<sup>5</sup>. Детское самоуправление в лагере может быть реализовано через деятельность постоянных (советы отрядов, совет (штаб) командиров отрядов) и временных (организационные комитеты, дежурные группы и(или) отряды, инициативные группы, советы дела) организационных структур. Высшим органом детского самоуправления является общий сбор лагеря, в ходе которого определяется структура организации жизнедеятельности лагеря, проходят выборы органов самоуправления, планируется совместная работа, оценивается результат. Грамотная реализация механизма самоуправления предполагает самостоятельную деятельность участников профильной смены при педагогическом руководстве взрослых. Особое внимание здесь следует уделить подготовке и сопровождению организационных лидеров профильной смены (образовательные программы для лидеров, система наставничества и т.п.).

**Механизм социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику.** Данный воспитывающего потенциала профильной смены через сотрудничество с различными структурами, организациями, объединениями и лицами, ориентированными на решение общих целей. Обеспечение связи содержания смены с социальной реальностью. В ходе профильной смены могут быть реализованы как разовые партнерские контакты, ориентированные на привлечение ресурсов (материально-технических, методических, ин-формационных, кадровых и т.п.), необходимых для решения отдельных задач (например, проведение лекториев, практикумов, консультаций), так и долгосрочные договоренности о совместной деятельности, вплоть до реализации интегративных программ, поддержки и сопровождения участников профильных смен в их дальнейшем развитии, организации сетевых сообществ. Реализация механизма социального партнерства в профильной смене Движения предполагает вовлеченность участников в процессы поиска социальных партнеров, выстраивания договорных отношений, вовлечения их в совместную деятельность.

В основу представленных механизмов заложены сформулированные А.Г. Кирпичником основные характеристики устройства и функционирования детских общественных объединений: «самореализация как смысл включенности личности в объединение, самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков, самодеятельность как способ существования объединения, самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения, социальная реальность как содержательный источник организационной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности, участвующая и поддерживающая функция взрослых, ответственность взрослых за педагогические последствия организационной детской самодеятельности, возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении». Их реализация позволяет поддержать особенности организационного конструирования детских и молодежных общественных организаций, выделенных в успешной практике А.В. Волоховым: «уважение к личности, ее правам; развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации; формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству; повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности».

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**

## **НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

### **Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен экологической направленности Движения Первых**

Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен Движения Первых отвечают целям, миссии, ценностям Движения Первых – Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, созданного 14 июля 2022 года по инициативе детей и при поддержке руководства страны для воспитания, организации полезного досуга, формирования мировоззрения участников на основе традиционных российских духовных и нравственных целей.

**Миссия Движения Первых:** Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

- Основными целями Движения Первых являются:
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

### **Ценности Движения Первых:**

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. **Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Целью** профильной смены экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых» является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности.

Экологическая культура, выступая системным результатом профильной смены экологической направленности, активно присваивается участником в ходе получения необходимых знаний (экологическая грамотность), формирования устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни

(экологическое сознание), освоения опыта общественно полезной экологической деятельности (экологическая компетентность). Степень реализации цели по формированию экологической культуры личности зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 6-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет экологическая грамотность. Для участников 11-14 лет – экологическое сознание. Для подростков 15-17 лет – экологическая компетентность.

Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

- содействовать адаптации участника к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения, в том числе по экологическому направлению;
- сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;
- обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач;
- выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности. **Основные ценности Движения**, заложенные в основу профильной смены: *Жизнь и достоинство, Патриотизм, Дружба, Добро и справедливость, Мечта, Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Служение Отечеству*. В рамках смены акцентируется внимание на уникальности и безопасности каждого участника, на включение их в большое и дружное сообщество юннатов России, любящих Родину и заботящихся о ее природных ресурсах. Основу деятельности участников смены составляет союз науки и труда – изучение мира растений и животных, опытная работа, совместные добрые дела на благо окружающего мира, общественно полезный сельскохозяйственный труд. Поддержанное участием в профильных сменах, юннатское движение способно воспитать чувство любви и близости к родной природе, подготовить участников к служению Отечеству и деятельной помощи согражданам в решении экологических проблем, требующих совместных усилий, к проведению в жизнь полезных инициатив эколого-натуралистического профиля.

**Результаты** реализации профильной смены экологической направленности для участников Движения Первых можно разделить на предметные, *метапредметные* и *личностные*.

**Предметные результаты** включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с нею предметных областей науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

**Метапредметные результаты** представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценке, самооценки и применению полученных результатов на практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

**Личностные результаты** – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Здесь в качестве результата можно выделить осознание ценностей Движения как лично значимых, понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной

деятельности и определение возможностей своего развития в ней. Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности Движения Первых формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

### **Участники профильных смен экологической направленности Движения Первых**

Участниками профильных смен экологической направленности Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 8–10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования).

Для детей 6–10 лет наиболее выраженными являются потребности в обучении, освоении окружающего мира, расширении кругозора, дружеском общении и сопричастности группе сверстников. Дети младшего школьного возраста с интересом включаются в коллективную деятельность и игры, любопытны, хорошо запоминают фактический материал. Доверительны по отношению к взрослому, охотно берутся выполнять поручения, помогать. При этом еще сами несамостоятельны, требуют помощи извне. Дети этого возраста энергичны и подвижны, характеризуются неустойчивым вниманием, с трудом переносят монотонную напряженную работу, с радостью вовлекаются в чередующиеся виды деятельности. Общение с природой у детей этой возрастной группы достаточно эмоционально благодаря ее многообразию, яркости, динамичности.

Младший подростковый период (11-15 лет) – это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. Происходит поиск своего места в жизни и переоценка ценностей, связанная со сменой ведущей деятельности. Центральным новообразованием является возникновение у подростка чувства взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и навыков природоохранительного характера. Отношение к миру природы меняется от активного бесцельного взаимодействия до прагматичного предметного освоения. Экологические проблемы воспринимаются отстраненно, поскольку подростки не чувствуют за них своей вины и ответственности. При этом они готовы к экологически созидательной деятельности, восприимчивы к экологическому воспитанию. Особенно важным становится создание условий для развития сознательного взаимодействия с природой, формирования ценностного отношения к ней. Включение подростков в природоохранную деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом. Основной мотив экологической деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Это позволяет утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, подчеркнуть значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Старших подростков (16–17 лет) отличает повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению. Ведущей для старших подростков выступает потребность в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути. Экологическое воспитание старших подростков направлено на становление личной ценностно-содержательной позиции по отношению к природе и подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, развитию самостоятельности как качества личности в целом. В ходе включения старших школьников в экологическую общественно значимую деятельность важно содействовать процессам самоизменения и саморазвития, освоения средств познания и исследования мира, реализации «Я – концепции» в совместной деятельности.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

### **Профильная смена «ЭКО-десант»**

#### **Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»**

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

**Цель** профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

Получение базы для самоопределения и профориентации.

Воспитание экологической культуры.

Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические **принципы** построения учебно-воспитательного процесса:

**Принцип комплексности.** Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

**Деятельностный принцип.** Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравочений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.** В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

**Природоохранный.** Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

*Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области*

*естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.*

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

### **Участники профильной смены «ЭКО-десант»**

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 10-12 человек при общем количестве участников смены – 40-50 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

Организационная структура профильной смены

«ЭКО-десант»

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

Экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного детского лагеря.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

### **Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»**

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных

обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

*Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

*Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

*Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

*Логика реализации каждого тематического дня следующая:*

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

Направления деятельности:

*Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

*Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

*Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настрой на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

*Практические мероприятия,* непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

### План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
<b>День 1. День Начинаний</b>		
Подготовка визитки, девиза, представления команды. Выбор «супер-способностей» команды Хранителей	Рассказ о флагманских проектах Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы». Старт формирования «банка идей». Создание «чата» отряда для записи идей; создание отрядного уголка: кодекс команды, девиз, символ, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».	Торжественное открытие смены; Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертушка «ЭкоДетективы». Общелагерный сбор «Всероссийская юннатская встреча».
<b>День 2. День Земли</b>		

Экологический интерактив «Сила климата»	Информационный час «Природные катастрофы»	Брейнринг «У Природы нет плохой погоды». «В гостях у ученого» – открытая лаборатория изменений климата и окружающей среды
<b>День 3. День Экопрофессий</b>		
Ролевая игра «Ярмарка эковакансий»	Час общения «Мое призвание»	Интерактивная площадка совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. «Мир экопрофессий»
<b>День 4. День экологичного образа жизни</b>		
Интерактив «Собираем свой EcoBox»	Мастер-классы по созданию многоцветной упаковки	Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки»
<b>День 5. День природы России</b>		
Экологическая викторина «Природные богатства России» Подготовка к конкурсу видеоклипов	Интерактивные чтения «Родина нашими глазами»	Творческий экологический квиз «от Волги до Енисея», Закрытие смены

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 1-ГО ДНЯ СМЕНЫ

### Тема дня – День Начинаний

**Вызов дня.** Это первый день смены «ЭКО-десант». Важно создать единую команду, наладить взаимоотношения между участниками смены. **Задачи дня** – обеспечение знакомства и взаимодействия участников, введение в игровую легенду тематической смены, создание особой атмосферы совместной творческой деятельности.

#### Перечень событий Дня Начинаний:

Работа штаба

#### Подготовка визитки, девиза, представления команды.

Оптимальным является количество детей в команде – 10-15. Лагерная смена «ЭкоДесант» начинается со знакомства участников и введения их в игровую фабулу. Команде предъявляются содержательная и игровая миссия лагеря, особенности организационного строя (работа Штаба, ЭкоДесант, общелагерные мероприятия и соревнования).

Для участников лагерной смены проводится презентация Движения Первых, флагманских проектов Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».

Всероссийский проект «Юннаты Первых» реализуется для участников от 6 до 17 лет, студентов организаций среднего профессионального образования, педагогов-наставников. Всероссийский проект предполагает создание клубов юных натуралистов, реализацию программы воспитательной и экологической работы, развитие системы наставничества, расширение знаний участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, развитие экологической инфраструктуры, экспедиционно-исследовательской деятельности участников.

Одним из ключевых событий является Всероссийский онлайн-марафон «Я – Юннат!». Целью Марафона является знакомство обучающихся образовательных организаций Российской Федерации с сообществом юных натуралистов, их профильной деятельностью, вовлечение обучающихся, увлекающихся экологией и охраной окружающей среды, в экологическое сообщество Движения Первых. Марафон предусматривает индивидуальный формат участия с использованием сервиса «Другое Дело», на котором каждые две недели становятся доступными новые задания. За выполненные задания участник получает баллы, на основе которых формируется турнирная таблица и определяются победители.

Аналоговый вариант марафона «Я – Юннат!» может быть реализован в рамках профильной смены без использования сервиса «Другое Дело», с активным включением участников (представителей Штаба Хранителей) в качестве организаторов проекта.

Затем участники делятся на команды, где происходит знакомство детей друг с другом в увлекательной и легкой игровой форме, создающей дружественную, непринужденную атмосферу.

После проведения знакомства отряд под руководством педагога включается в оформление образа своей команды, соответствующего ролевой легенде. Необходимо выбрать символику (девиз, эмблему) команды,

которая станет визитной карточкой при проведении общелагерных мероприятий. Приветствуется наличие формы команды – например, определенный предмет одежды (бейсболка, косынка, футболка) одного цвета. Следующий шаг – распределение ролей в команде, которые также должны быть вписаны в игровую легенду. В команде обязательно должен быть капитан, выбранный общим голосованием – он будет представлять команду и принимать решения в спорных ситуациях. Также для участников можно создать красочные карточки-визитки и оформить ими стенд, прописав «суперспособности» участников команды, исходя из интересов, увлечений, способностей детей, например: «знает все на свете, живая энциклопедия», «спасает все живое», «быстро обучается любым навыкам» и т.п. Также на этом этапе командам нужно подготовить творческие визитки-представления, которые могут включать театрализации, творческие номера, речовки и другое.

Экологический десант

#### Создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...»

«Чат» отрядов «Эко-Десант» – это пространство для обмена идеями, мыслями и решениями, касающимися экологизации быта. Оно может представлять собой флипчарт, меловую или маркерную доску, ватман, прикрепленный к стене. «Чат» создается отдельно в каждом отряде, главное, чтобы любой участник отряда мог записывать туда свои мысли и идеи.

Основная идея «чата» – продолжить фразу «Я обещаю себе...». Задача воспитателя – попросить детей записывать туда все изменения, которые дети хотят внести в свою жизнь после работы отряда. Например: «Я обещаю себе не мусорить на улице», «Я обещаю себе не пить вредные газировки»,

«Я обещаю себе пользоваться многоразовой сумкой вместо полиэтиленовых пакетов», «Я обещаю себе питаться правильно» и многое другое.

Позже, когда дети опробуют эту форму рефлексии, можно расширять темы чата и записывать туда впечатления, задумки, эмоции и др. Следует добиваться ежедневной рефлексии в «чате» от каждого ребенка. Для большей красочности можно давать детям для заполнения цветные фломастеры, а также разрешить сопровождать записи рисунками.

Общелагерные мероприятия

#### Торжественное открытие смены состоит из двух частей.

Представление команд, конкурс визиток. Регламент каждого выступления должен быть не более 5-10 минут. Лучших можно определять общим голосованием.

#### Маршрутная игра-вертушка «ЭКО – это мы!»

Маршрутная игра является эмоциональным, интересным мероприятием и закрепляет формирование единой команды, работает на сплочение. Команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время. При выборе заданий для станций маршрутной игры следует руководствоваться двумя принципами:

Виды деятельности детей на разных станциях должны быть разнообразными: физическая, интеллектуальная, практическая, творческая. Следует избегать похожих по форме, но разных по содержанию станций, например, викторин с разными темами.

Задания на станциях должны быть такими, чтобы задействовать каждого члена команды. Например: веревочный курс, эстафеты, групповые творческие и интеллектуальные задания.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя.

#### «Всероссийская юннатская встреча»

Встреча представляет собой общее собрание участников смены для презентации деятельности и проектов сообщества юных натуралистов Движения Первых. В качестве гостей на встречу приглашаются представители регионального или местного отделения Движения Первых, эксперты в области экологии и охраны природы, специалисты регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей, реализующего программы в сфере эколого-биологической деятельности, участники – руководители юннатских отрядов Первых.

Общий ход встречи включает: представление участников встречи, теоретический и практический блоки встречи. В рамках теоретического блока обсуждаются вопросы, связанные с исследованиями, экологией, природопользованием и юннатством. Ребята получают возможность узнать про историю движения юных натуралистов, про его флагманские проекты, могут обсудить планы по развитию сообщества юных натуралистов Движения Первых. В практической части предполагается знакомство с элементами реальной юннатской деятельности: «исследовательская лаборатория», «экологическое просвещение», «раздельный сбор мусора», «подготовка саженцев» и другими. Интересным форматом встречи может стать творческое задание для команд «Мусор в дело» по разработке игрового реквизита для лагеря из вторсырья. Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской Юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

В первый день смены предлагается провести анкетирование участников, направленное на выявление интересов и приверженность к экологии.

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Знаете ли вы, что такое экология? Кто такие экологи?

Любите ли вы бывать на природе?

Какие животные и растения вам нравятся больше всего?

Интересуетесь ли вы выращиванием растений, содержанием домашних или сельскохозяйственных животных (каких?), наблюдениями за природой (выписать нужное или написать свои варианты)?

Знаете ли вы, какие ежедневные действия и привычки могут помочь делу сохранения природы?

Какую профессию вы планируете получить в будущем? Завершением первого дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение вводного анкетирования. Работа с дневником в дальнейшем должна вестись ежедневно.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 2-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### **Тема дня – День Земли**

*Вызов дня:* в последние годы климат на Земле заметно меняется. Экологи говорят о глобальном изменении климата, по причине чего происходит также разбалансировка всех природных систем.

*Задачей дня* является привлечь внимание к проблеме климатических изменений и познакомить с разнообразием климатических явлений.

#### **Перечень событий Дня климата.**

Работа штаба

#### **Экологический интерактив «Климат».**

Для интерактива необходимо подготовить карту мира и расположить на ней точки с номерами. Под каждым номером зашифрован вопрос или задание, связанные с климатическими природными явлениями, характерными для данной местности, начиная от таких привычных и повседневных, как снегопад, и до более редких, включая оптические явления и стихийные бедствия (северные сияния, гало, муссоны, торнадо).

Экологический десант

#### **Информационный час «Природные катастрофы».**

Экологические катастрофы – это экстремальные ситуации, после которых в окружающей природной среде остаются токсические факторы, влияющие как на состояние природы, так и на здоровье человека.

Выделяют природные катастрофы, которые представляют из себя стихийное бедствие, и техногенные катастрофы: их причины – аварии, вызванные деятельностью человека. Данный информационный час посвящен изучению причин природных катастроф, истории их изучения, современным возможностям определять их начало и силу.

Общелагерные мероприятия

#### **Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды».**

Интеллектуальная игра, посвященная климатическим явлениям и их значению для человека. Участвуют команды отрядов. Вопросы должны подбираться разноуровневые и разнотипные, желательно формулировать их так, чтобы дети могли связать их с практикой, с жизнью. Также обязательно должно быть много вопросов на рассуждения, когда, даже не зная ответа, проанализировав информацию, заложенную в самом вопросе, участники могут найти правильный ответ. После зачитывания каждого вопроса участникам дается время на обсуждение в команде. Ответы должны быть даны по звуковому сигналу или по первой поднятой руке.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 3-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### **Тема дня – День экопрофессий**

*Вызов дня:* сегодня неоспоримой важностью обладают профессии, связанные с освоением и рациональным использованием природных ресурсов, с естественными науками и изучением растений, животных, человека.

*Задачей дня* является познакомить участников с разнообразием профессий модели «Человек-Природа», таких как эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, орнитолог, лесовод, цветовод, животновод, пчеловод, ветеринар и др., а также обеспечить участие детей в практических пробах естественнонаучной направленности.

#### **Перечень событий Дня экопрофессий.**

Работа штаба

#### **Ролевая игра «Ярмарка эковакансий».**

Деловая «кабинетная» ролевая игра, направленная на знакомство участников с деятельностью различных специалистов, связанных с природой и экологией, понимание их роли в природоохранной

работе. Отряд необходимо разделить на 2-3 команды, раздать роли соответствующих профессий (лесовод, эколог, геолог, гидробиолог и другие). Задача каждой команды – подготовить экологический проект-стартап и успешно защитить его перед «инвестором», роль которого играет воспитатель. Тематика проектов может быть различной: создание заповедника, решение проблемы переработки отходов в городе N, борьба с браконьерами и другое. Профессии подбираются в зависимости от выбранной тематики проекта. Команде необходимо продумать название, план действий проекта, создать бренд и представить его, при этом каждому из «специалистов» отводится своя роль.

*Экологический десант*

Час общения «Мое призвание».

Проводится с привлечением различных социальных партнеров смены – это могут быть библиотеки, музеи, лесничества, природоохранные организации, организации профессионального и дополнительного образования, предприятия, благотворительные, волонтерские и общественные организации.

Мероприятие проводится с целью представления реального опыта конкретных профессий, важно чтобы представители партнерских организаций дали представление о возможностях и перспективах профессии, ее позитивных и негативных сторонах и требованиях, которые предъявляются к человеку, который эту профессию выбирает.

*Общелагерные мероприятия*

Интерактивная площадка «Мир экопрофессий».

Маршрутная игра проводится в помещении или на территории совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. Лучше, если организации, задействованные в мероприятии, будут максимально разнообразными, представят разные сферы деятельности.

Каждой станции интерактивной площадки необходимо отвести отдельное место. Команды детей получают план расположения площадок. Посещая их, дети знакомятся с различными профессиями, организациями, участвуют в практических пробах.

*Примеры площадок.*

Учреждения, связанные с медициной: отработка навыков оказания первой медицинской помощи на специальных манекенах, микроскопирование.

Лесничества: определение растений по гербариям, листьям, образцам древесины, измерение таксационных показателей на местности.

Музеи: определение минералов, ископаемых образцов, птиц по перьям или гнездам.

Волонтерские и благотворительные организации: игры и викторины, посвященные помощи бездомным животным

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 4-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

**Тема дня – День экологичного образа жизни (День Ноль отходов)**

*Вызов дня:* Ноль отходов – концепция экологичного

образа жизни, построенного на том, чтобы сократить количество отходов, оставляемых человеком, и количество потребляемых ресурсов, и, таким образом, снизить свою нагрузку на окружающую среду. Те, кто поддерживает это движение, выступают за осознанное потребление и стремятся прийти к образу жизни полностью без отходов, то есть не «генерировать» мусор вообще. Подход включает в себя множество поступков и повседневных привычек – не пользоваться одноразовыми вещами, отдавать мусор в переработку, пользоваться возобновляемыми источниками энергии.

*Задачей дня* является не только познакомить детей с принципами образа жизни «Ноль отходов», но и научить применять их на практике, в повседневной жизни.

Перечень событий Дня Ноль отходов.

Работа штаба

Обсуждение принципов Ноль отходов.

Задача – формирование понимания концепции, эмоциональный настрой на следование ее принципам. На сборе штаба Хранителей необходимо обсудить основные принципы Ноль отходов (20-30 минут).

Возможные вопросы для обсуждения: «Кажутся ли вам принципы Ноль отходов разумными?», «Возможно, есть определенная граница, которую не стоит переходить, чтобы экологичный образ жизни не перешел в фанатизм?», «Сложно ли соблюдать эти принципы? Лично вы смогли бы им следовать? Если нет, почему?», «Где проще реализовать эти принципы – в квартире или в частном доме? Можно ли их применять в учебе?»

Интерактив «Собираем свой Эко-набор».

Цель: дать представление об альтернативных предметах быта, использование которых способно в разы уменьшить экослед человека.

*Этапы мероприятия:*

Просмотр видеороликов, посвященных проблеме загрязнения окружающей среды, попаданию в пищу и воду микропластика, загрязнению одноразовыми упаковками, и их обсуждение.

Вопросы для диалога:

Какой момент ролика показался Вам наиболее впечатляющим?

Пугающим?

Как Вы думаете, как все эти горы мусора влияют на водных и наземных животных, на воздух, почву?

Какое количество мусора, в основном пластика и полиэтилена, выбрасывает человек после одного посещения магазина? А попробуем представить себе, каким будет это количество для большой семьи?

По какой причине основная масса людей не стремится не только решать, но и задумываться над этой проблемой?

Как Вы думаете, если бы люди знали, что каждый из них может повлиять на ситуацию в лучшую сторону, они бы воспользовались этой возможностью?

А вы сами хотите найти альтернативу бесконечному выбрасыванию гор мусора или вас все устраивает?

Расчет количества мусора, выбрасываемого участниками. На пары или мини-группы выдается список различных отходов, которые нужно пометить разными цветами; например, «красный» – такой мусор я выбрасываю каждый или почти каждый день, «желтый» – выбрасываю часто, «зеленый» – выбрасываю изредка, «белый» – у меня не бывает такого мусора. После этого раздается таблица со сроками разложения различных отходов. В ходе обсуждения участникам нужно подсчитать, сколько времени будет разлагаться мусор, выкидываемый семьей в течение недели, а также определить те отходы, которые больше других влияют на увеличение экоследа и подумать, как можно сократить их количество.

Краткий рассказ воспитателя о наиболее распространенном мусоре и возможной его замене многоразовыми вещами, например, пластиковые пакеты – тканевые сумки, мешочки-фруктовки, авоськи; фаст-фуд – многоразовая посуда (ланчбоксы, термосы, термостаканы и др.), бумажные носители (документы, книги, ежедневники) – электронные носители.

Собираем свой «ЭкоНабор». Пробуем собрать свой ЭкоНабор, набор экологичных предметов. Работа в мини-группах или парах. Рекомендуется сделать подборку предметов, ранее рассмотренных в обсуждении, при невозможности – заготовить карточки с их изображением.

Участникам нужно собрать в коробку «ЭкоНабор» только те, которые способствуют сокращению экоследа. Свою позицию обязательно нужно аргументировать.

Экологический десант

Мастер-классы по созданию многоразовой упаковки.

Очень важно дать детям самим сделать первый шаг к сокращению отходов. Самый простой способ – найти замену вездесущему полиэтиленовому пакету. Выбор мастер-классов зависит от возможностей организаторов смены, это может быть пошив экосумок или фруктовок, мастер-класс по фурошики или другой вариант. Можно провести мастер-класс по созданию многоразовой замены другим предметам, например, сшить многоразовые бахилы. Важно, чтобы в конце мастер-класса ребята получили в руки нечто, заменяющее одноразовый повседневный предмет.

Общелагерные мероприятия

Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Интеллектуальное командное соревнование между отрядами, в котором дети могут проявить полученные за день знания о концепции «Ноль отходов», о проблеме загрязнения и сортировке мусора.

Участники разделяются на команды с одинаковым количеством человек (можно предложить учащимся придумать название своей команды), каждая команда выбирает капитана. Право первого хода определяется жеребьевкой. Стоимость вопроса пропорциональна его сложности. Возможные виды заданий:

распределить виды отходов по срокам разложения, расклеить карточки с отходами в таблице со сроками разложения;

ответы на вопросы: рекомендуется оформить презентацию с вопросами и иллюстрированными ответами, для каждого ответа необходимо давать командам фиксированное время на обсуждение и подготовку ответа;

сортировка по типу мусора. Заранее подготовленные бытовые отходы или карточки с их изображением нужно за ограниченное время разложить по группам, либо по типу отходов (стекло, пластик, бумага и др.), либо по типу переработки (можно сдать в переработку, не перерабатывается, опасные отходы).

После выполнения командами всех заданий проводится подсчет баллов и определяется победитель.

Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки». Совместный поиск простых бытовых решений, для того чтобы сократить потребление ресурсов. Проводится с целью показать альтернативы

привычному поведению в быту, которые ведут к уменьшению экологического следа человека. В основе мозгового штурма – выдвижение гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге. Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.

## **ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 5-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

### **Тема дня – День природы России**

*Вызов дня:* мир российской природы уникален как по богатству ресурсов, так и по своему разнообразию. Благодаря обширности территории Российской Федерации, она включает и обширные равнины, и горы, моря, реки, огромные лесные массивы и даже пустыни; территории кардинально различаются между собой рельефом, климатом, составом флоры и фауны. Эти богатства очень сложно сохранить, соблюсти разумный баланс между потреблением необходимых ресурсов и природосбережением.

*Задачей дня* является формирование патриотического чувства и желания беречь родную природу.

### **Перечень событий Дня природы России.**

Работа штаба

### **Экологическая викторина «Природные богатства России».**

Викторина проводится для того, чтобы освежить и углубить знания детей о природе родной страны, ее многообразии и богатстве.

Перед началом викторины рекомендуется просмотр подходящих по тематике видеороликов, либо рассказ с презентацией о самых значимых ресурсах России, значимых лесных и водных объектах, плодородных почвах, полезных ископаемых. Как в данной викторине, так и в экологическом квизе «От Волги до Енисея» следует избегать вопросов, ответом на которые являются численные данные: протяженность рек, площадь лесов, количество того или иного полезного ископаемого и т.д., лучше сосредоточиться на интересных запоминающихся фактах и разнообразии природно-ресурсного потенциала России, самодостаточности нашей страны в обеспечении народа всем необходимым для жизни.

### **Подготовка к конкурсу видеоклипов.**

Мозговой штурм и групповая творческая работа по созданию короткого видеоролика команды по итогам смены. Рекомендуемый регламент видеоролика – не более пяти минут. В нем нужно отразить те «открытия», которые совершила команда в ходе смены и те полезные дела, которые вместе сумела сделать, а также поделиться теми выводами и полезными привычками, которые были собраны в командном чате «Я обещаю себе». Видеоролик должен быть творческим, приветствуются театральность, юмор, яркий самобытный почерк команды.

Экологический десант

### **Интерактивные чтения «Родина нашими глазами».**

От команды требуется подготовить выразительное прочтение или рассказ наизусть стихотворения или прозаического отрывка из любого художественного произведения о русской природе. Допускаются к участию групповые чтения или разыгрывание диалогов и сценок. Можно использовать любые классические и современные произведения (в том числе авторские произведения участников смены), в которых отсутствует нецензурная лексика, а также нарушения законодательства Российской Федерации. Произведение должно быть экологической тематики, оно может быть посвящено красоте природы, экологическим проблемам, взаимоотношениям природы и людей и т.п. Работы следует оценивать по художественной выразительности чтения, наличию творческого подхода к оформлению (художественное оформление, разыгрывание сценки и т.п.), соответствию выбранного произведения тематике.

Общелагерные мероприятия

### **Творческий экологический квиз «От Волги до Енисея».**

Командное соревнование, включающее творческие и интеллектуальные задания по теме дня. Важной частью игры является представление «домашнего задания» – интерактивных чтений «Родина нашими глазами». Примеры других заданий: конкурс эрудитов, задание с выделением важных природных объектов на карте, определение животных и растений, определение голосов птиц по аудиозаписям. При наличии возможности следует использовать в квизе коллекции насекомых, минералов, древесных пород, гербарии растений и прочий наглядный материал, который обогащает игру.

Завершением последнего дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение итогового анкетирования.

Анкетирование по итогам смены

*Хотелось бы тебе еще раз принять участие в подобной смене?*

Да

Скорее да, чем нет  
Затрудняюсь ответить  
Скорее нет, чем да  
Нет

*Насколько интересно был организован твой отдых?*

Очень интересно, я узнал(а) много нового  
Интересно, я отдохнул, но нового ничего не узнал  
Мне было неинтересно

*Что для тебя было самым интересным в профильной смене?*

Посещение разных организаций, экскурсии  
Экологические акции  
Создание дизайн-проекта цветника  
Игровые и интерактивные мероприятия  
Творчество, мастер-классы  
Игры  
Другое (вписать)

*Какие новые способности ты раскрыл в себе в профильной смене?*

Творческие  
Исследовательские  
Организаторские  
Трудовые  
Коммуникативные  
Затрудняюсь ответить

*Как ты оцениваешь свои экологические знания и навыки после проведения смены? (выделить нужное)*

Я знаю, как вести себя, чтобы снизить свой экослед и как можно меньше вредить природе.

Я умею придумывать и создавать красивые цветники (рабатки и др.) и смогу делать их в жизни.

Я знаю, как определить экологическое состояние леса, луга или водоема, умею находить виды, указывающие на чистоту или загрязненность природных сообществ и проводить наблюдения.

Я знаю, как правильно вести себя на природе, чтобы не навредить ни ей, ни себе.

Я хотел бы в будущем получить профессию, связанную с природными объектами (цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, зоолог и др. – вписать нужное).

*Твои предложения и пожелания организаторам смены?*

Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-десант»

Кадровый состав: координатор – руководитель проекта, руководители отрядов, педагоги-организаторы, ответственные за проведение общеотрядных мероприятий.

Руководитель программы обеспечивает своевременную и качественную координацию работы по организации и проведению мероприятий на площадках.

Руководитель отряда (педагог-воспитатель) отвечает за организацию образовательной работы и за содержание воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-организатор отвечает за подготовку и проведение массовых, общеотрядных мероприятий, контролирует подготовку к ним отрядов. База и материально-техническое обеспечение: оборудованный компьютером и техникой для проецирования кабинет, сельскохозяйственный инвентарь, канцтовары (бумага, клей, ножницы, цветные карандаши и фломастеры, ватман для создания дизайн-проекта), видеоматериалы экологической тематики; наглядные материалы, презентации и карточки для игр, спортивный инвентарь.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

*Что участник смены может организовать в школе, получив опыт организаторской работы в течение смены?*

поход  
экологический десант  
экологическую практику  
тематические вечера  
конкурсные программы экологической направленности  
проектную деятельность, разработку проектов

презентации флагманских проектов  
оформление тематического уголка  
обучение сверстников основам организационной работы  
*Какие формы работы участник смены освоил и может применять?*  
интеллектуальная игра  
маршрутная игра  
квест  
квиз  
конкурсная программа  
линейка  
мастер-класс  
огонёк  
спортивное соревнование  
тематический вечер  
коллективное творческое дело  
разработка проектов  
экскурсия

### **Рекомендуемая литература**

Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 345 с.

Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36

Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/colNets.Nsf/e№сЗр> (дата обращения: 08.10.2023) Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.

Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике

// Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.

Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.

Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис. докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.

Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.

Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого- педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого- педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 8-9.

Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности II Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981.

Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 240 с.

Мансурова С.Е. Методологические основы экологической грамотности школьников // Материалы

ежегод. науч.-практ. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – М., 2017. – Т. 4. – С. 118-122.

Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, – 24 с.

Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Сборник методических материалов. / Сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2019 – 26 с.

Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Сабрекова М. С. Новый подход к пониманию экологической куль- туры в контексте устойчивого развития // Современный ученый. 2020.

№1. – С. 171-177.

Спортивный туризм: Учеб. пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993. Трегубова О.Н. Возрастные особенности младших подрост-

ков как фактор формирования экологической культуры личности

/ Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета. – №1. – 2014.

Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007.

Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

Экологическое образование школьников: Учебн. пособие / Под ред.

И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М., 1983. – 215с.

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой Всероссийской НПК: г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года [под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В. Габер]. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2014. – 266с.

Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999